

## **Els esports individuals**

**RAFAEL MARTÍN ACERO**

Llicenciat en Educació Física per l'INEFC, actualment és professor de l'INEF de Galícia.

**E**ls esports individuals estan vivint un moment delicat respecte del valor que se'ls atribueix socialment, passen de moda juntament amb l'esforç psíquic i físic que li demanen als seus practicants. Avui aquí, volem parlar de la necessitat de fomentar, promocionar i recuperar les actituds dels pares, professors i adults, en general, que fan possible de poder respondre a la interpel·lació que **Sòcrates** feia als seus conciutadans i als joves que s'entrenaven al gimnàs: «Ja t'ocupes de tu mateix?». Preocupar-se d'un mateix s'ha convertit en el primer principi de qualsevol conducta racional i moral ja que «el tenir cura d'un mateix demana un bon coneixement de la pròpia persona, ho poden intentar tots els éssers humans, realitzar-ho al llarg de tota la seva vida sense dependre de l'Estat Polític ni dels estats socio-econòmics o biològic-personals (...); el savi, l'atleta antic, és un atleta de l'espiritualitat, un atleta d'allò que passarà» (**Focault**).

Les situacions de la pràctica esportiva individual ens obliguen a una autoeducació que es fonamenta en la formació de la pròpia voluntat, condició necessària per a desenvolupar «el pla privat existencial que possibilita el ser personal, garantint la indivisió d'un mateix, en diferenciar-se de la resta, per a superar la mediatització social» (**García Bacca**); de la ideologia imperant. Aquesta tensió fa perillar la consecució dels objectius individuals d'una manera conscient i gairebé voluntària. El resultat del ser persona s'haurà de

veure dia a dia en les accions humanes i, així, la pràctica d'un esport individual ajudarà a la interiorització d'un viatge iniciàtic que no hauria d'acabar en l'experiència personal ni en la social. **Catalunya** és un exemple en la continuïtat generacional i familiar dels practicants esportius, potser aquest sigui el seu millor patrimoni cultural i esportiu: la transferència de les actituds cap a l'activitat i, per tant, l'accés al procés d'experimentar individualment «coneixent el treball que s'ha dur a terme sobre un mateix» (**Plató**).

La pràctica d'esports individuals, sense excloure la participació en altres de cooperació i oposició, augmenta la disponibilitat en el manteniment i coneixement d'un mateix, el compromís amb el propi rendiment, el respecte i el reconeixement dels altres i l'evidència pública del comportament i del resultat. No es tracta d'una educació neutra sinó compromesa amb les actituds i els costums. Per tant, l'educació dels adults serà molt més escrupulosa, principalment la dels monitors i els entrenadors que són els qui operen en aquest procediment complex de la reforma de l'individu i la formació del subjecte en l'ambient de reserva ètica i ecològica que suposen els esports individuals: ja que requereixen habilitats que han estat perdudes al llarg de l'evolució de la vida quotidiana a més de comprometre la memòria individual per les seves decisions davant de fets ambivalents (esforç/comoditat), i ambigus (emulació/anul·lació de l'altre en competició; que exigeixen un compromís. ■