

Conversación con Jean Le Boulch

Uno de los autores de más prestigio científico en la Educación Física moderna, profesor de Educación Física y médico ha contribuido de una forma definitiva a las justificaciones psicofisiológicas de una forma definitiva y sus aplicaciones como medio fundamental y privilegiado de educación: el movimiento como dimensión de la conducta. Su empeño ha sido dirigido hacia la superación del dualismo cartesiano, cuerpo/alma, integrando el movimiento en la formación de la personalidad humana.

Las investigaciones de Jean Le Boulch siempre se han basado en hechos reales educativos, ahora trabaja en Italia donde se realiza una experiencia en 8 ciudades diferentes desde hace más de 4 años, los resultados sobre el desarrollo motriz, psicológico y social de los niños y niñas formados en la Educación Física (de base) de orientación psicomotriz denotan diferencias significativas sobre los chicos y chicas que desarrollan planes de Educación Física deficitaria o de otras corrientes. Próximamente se publicarán resultados sobre estas investigaciones que anunciarán ser concluyentes frente a opiniones menos científicas pero sí beligerantes en la oferta de «escuelas», «corrientes» u orientaciones en la formación del Profesorado de E.F. y por consiguiente en la educación de los alumnos y alumnas en nuestro país.

Jean Le Boulch quiso estar en el número extraordinario que dedicamos a José M.^a Cagigal, y de este modo pasamos una mañana sentados en la grada de un estadio municipal viendo unos campeonatos escolares y hablando de la Educación Física en general, de sus opiniones sobre España, las relaciones con el deporte, la recreación, la terapéutica...

—¿Conoce la implantación, incidencia y futuro de la Educación Física de Base en España?

No es diferente la problemática de su país de lo que ocurre en estos momentos en Europa, quizás existan matizaciones por los antecedentes sociales españoles. El gran problema, o la clave actualmente, es el contenido, hay que definir el contenido de la Educación Física. Por ejemplo, en Francia ahora no existe prácticamente la Educación Física de Base, todo está orientado hacia la iniciación deportiva. Sin embargo, en Italia se ha logrado definir el concepto de Educación Física de Base, digo definir desde un punto de vista de necesidad y posibilidad, por tanto, de

La clave, actualmente, es el contenido; hay que definir el contenido de la Educación Física

ser realidad. En Italia en la Escuela Primaria se trabaja en conceptos de educación psicomotriz, iniciación deportiva y juegos, y en la Secundaria con iniciación deportiva y trabajo de base de los factores de ejecución (resistencia, fuerza, velocidad) en un ámbito de análisis y aplicación de la educación psicomotriz.

En el caso específico de España, que es muy importante por sí misma y por su influencia en Sudamérica, actualmente he perdido el contacto institucional, pues en los comienzos del INEF de Madrid vine a impartir varios cursos, pero viajo a menudo y creo que puedo opinar que la corriente psicomotriz en su país está fuera de la Educación Física, que se ubica en la terapéutica. Esto es un problema para la Educación Física, el profesor de Educación Física

El profesor de Educación Física cree que la psicomotricidad es un concepto teórico aparte de la E.F.

cree que la psicomotricidad es un concepto teórico de la E.F., cuando en realidad ésta, la educación psicomotriz, completa a la Educación Física enriqueciendo al pedagogo en su formación, su capacidad de análisis, su potencial educativo ante las situaciones, etc...

—El deporte, antes fenómeno de educación paralela, ha sido introducido ahora como medio oficial en la Escuela, ¿cómo ve Jean Le Boulch el tema del deporte con respecto a la Educación Física?

Mi vivencia con respecto al deporte es positiva, fui deportista. Crítico toda su hipercompetición, pero sé de su gran valor como instrumento en favor de la educación. Es un valor fundamental, a condición de que la competición

Es un valor fundamental, a condición de que la competición sea un medio

sea un medio. En mi último libro, «DEPORTE EDUCATIVO», que es continuación de la «Educación Psicomotriz en la Escuela Elemental», aplico la metodología psicomotriz a la enseñanza deportiva.

—En España uno de los puntos más criticados de la corriente psicomotriz es la falta de motivación de las tareas y sesiones...

...creo que no se basan en el conocimiento de esta corriente, quizás un conocimiento superficial del primer libro «Educación a través del movimiento» que tiene ya más de quince años. Quien diga que las sesiones o tareas de la educación física basada en la psicomotricidad tienen falta de motivación demuestran una opinión preconcebida, sin fundamentación en el desarrollo actual de esta corriente. Mis alumnos han estado siempre interesados... si los de otro no... quizás sea el pedagogo el que ha de replantearse su formación o posicionamiento frente a la educación.

En Italia hacemos una investigación (la única forma de opinar con conocimiento de causa) en 8 grandes ciudades, 4 años de experimentación por parte del Ministerio

Mis alumnos han estado siempre interesados... quizás sea el pedagogo el que ha de replantearse su formación o posicionamiento frente a la educación

Nacional Italiano y organizado por el Sindicato de Profesores de Educación Física Italiano, la experiencia descansa sobre el libro «Educación Psicomotriz en la Escuela Elemental» que ha sustituido al de «Educación por el movimiento». Los niños que siguen este trabajo tienen un mejor desarrollo en las tareas escolares, psicomotriz, mejor integración colectiva...

—Vemos que realmente todo pasa por el profesor, por su orientación, formación y estado vital frente al proceso educativo...

...hoy el profesorado de Educación Física tiene una buena formación deportiva, pero no así en el plano fundamental que repercutirá en su actuación educativa, tiene una deficiente formación en los aspectos pedagógicos. Cae en cuestiones de técnica y rendimiento deportivo, no adaptándose los programas de formación del profesorado

No adaptándose los programas de formación del profesorado a las necesidades del desarrollo del niño

a las necesidades del desarrollo del niño. Creo que en España la problemática no será diferente del resto de Europa, es un problema internacional. La corriente psicomotriz exige una mejor formación del profesor y una mayor disponibilidad frente a los niños.

—En nuestro país lo que surge con cierta insistencia es la corriente recreativa, a través de programas municipales, y en algunos INEF como es el caso de Barcelona...

...es un mal comienzo para el Profesor de Educación Física, profesionalmente ocupará el rol de otra profesión: animador y vigilante de patio. La universalización de la

La universalización de la recreación es un gran peligro para la Educación Física

recreación es un gran peligro para la Educación Física.

—En Francia existen diferentes tendencias en la corriente psicomotriz, una de ellas terapéutica, también dentro de la Educación Física parece haber una gran politización...

...no me interesan, cada una de las tendencias por algo distinto: la terapéutica porque mi interés pedagógico es elevar el nivel de autonomía, satisfacción y capacidad de elección del individuo. Y la política (Brhom, Denis) porque su ideología está tan estructurada que no permite otra visión de la realidad. En mis trabajos parto de consideraciones prácticas y cotidianas.

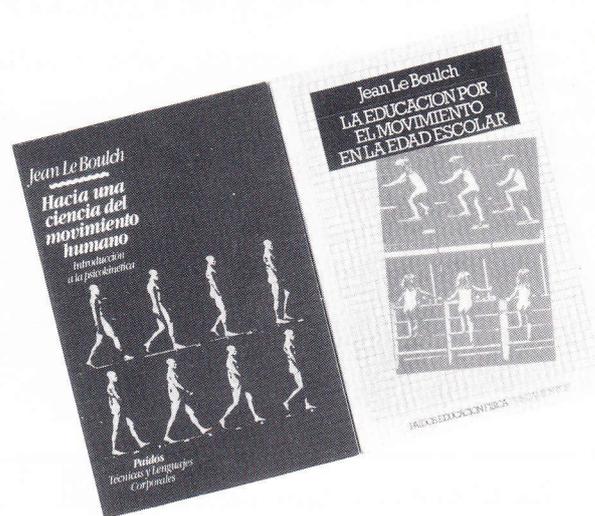
—Sabe que nuestro próximo número se lo dedicaremos a José M.^a Cagigal, Revista de Educación Física está abierta a todas las opciones de opinión, y dentro de las más importantes durante años ha sido y será la de José M.^a Cagigal...

...su Revista me parece una gran contribución a la Educación Física de su país, me resulta muy moderna y agradable y me alegro de su intención de recordar, ahora después de las primeras adhesiones oficialistas, a un gran hombre. Cagigal es una personalidad remarcable, sentí

Cagigal es una personalidad remarcable, sentí mucho su desaparición

mucho su desaparición, nos unía una antigua amistad desde el año 65, una época muy dura para la Educación Física española, él tenía gran interés en aportar novedades, preparaba el terreno para el futuro, siempre comprendió la importancia del trabajo psicomotriz y procuró traer a España a los especialistas adecuados. Espero que su trabajo continúe y que la Educación Física de su país defina sus contenidos desde las necesidades del niño y del hombre del futuro.

Mi interés pedagógico es elevar el nivel de autonomía, satisfacción y capacidad de elección del individuo



—Muchas gracias por esta amable conversación. Que fácil es hablar con las personas que trascienden a ciertas coyunturas y aspiran a contribuir a mejorar la vida; en la mañana Le Boulch ha comentado cuestiones sobre la organización de las pruebas atléticas y la actuación de algunos niños, con el interés que ya demuestran sus ojos y rostro, reflejo del equilibrio y salud que quiere proyectar.

Rafael Martín Acero